

COMMUNIQUE

La Directrice de l'Ecole Normale Supérieure de Marrakech porte à la connaissance du public que **Mme. ABID Chadya** soutiendra une thèse de doctorat intitulée :

« Étude de l'intégration de l'éducation au développement durable dans l'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre au Maroc : analyse du curriculum, des manuels scolaires et des pratiques enseignantes »

La soutenance aura lieu le **17 Juillet 2026 à 09h00**

Lieu : Salle Polyvalente – ENS Marrakech

Devant le Jury composé de :

- Pr. EL HARIRI Khadija	Présidente
- Pr. SELMAOUI Sabah	Examinatrice
- Pr. ESSEDAOUI Aafaf	Examinatrice
- Pr. EL GUAMRI Youssef	Examineur
- Pr. OURAHAY Mustapha	Examineur
- Pr. EL KHATTABI khalid	Examineur
- Pr. BEN FARES Samiha	Examinatrice
- Pr. AGORRAM Boujemaa	Invité

RÉSUMÉ DE LA THÈSE

Nom et prénom : ABID Chadya

Pour relever les défis environnementaux actuels auxquels le monde est confronté, et dans le cadre de son adhésion au Plan du Sommet de la Terre de Rio de Janeiro en 1992, le Maroc s'est engagé à améliorer et à développer ses programmes éducatifs afin d'y intégrer l'Éducation au développement durable (EDD). Le pays s'efforce ainsi d'accélérer et d'approfondir ses efforts d'intégration de l'EDD par le biais de plusieurs réformes éducatives et d'une révision des programmes d'études, reconnaissant le rôle essentiel de l'école dans la transmission des valeurs, des connaissances et des compétences liées au développement durable. L'objectif de notre étude est de dresser un état des lieux de l'intégration de l'EDD dans le curriculum et les manuels scolaires de SVT au cycle secondaire qualifiant. Elle vise également à analyser, d'une part, les perceptions et les pratiques pédagogiques des enseignants de SVT et, d'autre part, les connaissances, les attitudes et les perceptions des apprenants vis-à-vis de l'EDD. Enfin, il s'agit de mesurer l'impact de l'intégration de l'EDD, à travers une expérimentation didactique, sur les acquis d'un groupe d'apprenants. Pour ce faire, plusieurs études ont été menées, à savoir une analyse de contenu des curricula et des manuels scolaires des SVT du cycle secondaire qualifiant via une grille d'analyse spécifiquement dédiée à ce travail portant des critères et des indicateurs pour déterminer le degré d'intégration des trois dimensions de l'EDD. Par la suite, une méthode descriptive et analytique a été utilisée, s'appuyant sur deux questionnaires : l'un destiné aux enseignants de SVT, l'autre aux apprenants du secondaire. En visant à identifier leurs perceptions, leurs pratiques et leurs valeurs concernant l'EDD. Enfin, une expérimentation didactique, basée sur une approche par projet axée sur l'EDD, a été menée auprès d'un groupe d'apprenants pour y intégrer un objectif parmi les 17 objectifs de développement durable (ODD) spécifique. L'impact et l'efficacité de ce dispositif sur les acquis des élèves ont ensuite été évalués à l'aide de pré-tests, de post-tests et de grilles d'observation. De manière générale, les résultats montrent que l'EDD est implicitement intégrée au curriculum et manuels scolaires d'SVT, la dimension environnementale et les ODD qui y sont associés étant prédominante à tous les niveaux de l'enseignement secondaire qualifiant. Ainsi que, le test de corrélations de questionnaire des enseignants montrant une relation positive modérée ($r = 0,594^{**}$) entre les perceptions des enseignants et leurs pratiques enseignantes en ce qui concerne l'EDD. Tandis que, on constate que les résultats de corrélation sont très significatifs ($r = 0,426^{**}$) entre les attitudes et Valeurs des apprenants et la leurs pratiques et comportements envers l'EDD. Ailleurs, les résultats de l'expérience didactique montrent que le passage d'une pédagogie traditionnelle à l'ingénierie didactique proposée engendre une hausse substantielle des performances des apprenants, validant ainsi la pertinence de notre approche expérimentale. Cette étude présente des limites et des restrictions, mais elle ouvre de nombreux horizons de recherche, notamment dans d'autres disciplines, dans le cadre de l'enseignement secondaire collégiale et qualifiante et en ingénierie pédagogique liée à l'intégration de l'EDD dans les activités en classe.

MOTS CLÉS : Éducation au développement durable – Science de la Vie et de la Terre - objectifs de développement durable - curriculum - manuels scolaire- enseignement- apprentissage - pratique enseignante.