

COMMUNIQUE

La Directrice de l'Ecole Normale Supérieure de Marrakech porte à la connaissance du public que **M. ES-SAHIB Nabil** soutiendra une thèse de doctorat intitulée :

« Décrochage à l'université face aux inégalités sociales »

La soutenance aura lieu le **27 Juin 2026 à 10h00**

Lieu : Salle Polyvalente – ENS Marrakech

Devant le Jury composé de :

- Pr. SELMAOUI Sabah	Présidente
- Pr. OKHAYA Latifa	Examinatrice
- Pr. SAQRI Nadia	Examinatrice
- Pr. OUSSIKOUM Souad	Examinatrice
- Pr. HADDAR Mohamed	Examineur
- Pr. KHATEF Laila	Examinatrice
- Pr. EL HAYDI Et Taybi	Examineur
- Pr. RAFOUK Laila	Invitée

RÉSUMÉ DE LA THÈSE

Nom et prénom : ES-SAHIB Nabil

Cette thèse analyse le décrochage universitaire à la Faculté des Sciences Semlalia de Marrakech (FSSM) à partir d'une lecture socio-éducative, considérant le décrochage comme un processus progressif où s'articulent inégalement des ressources de réussite (langue, conditions matérielles, information/orientation, intégration) et l'accès aux dispositifs d'accompagnement. L'objectif est de comprendre comment des contraintes linguistiques, pédagogiques, matérielles/territoriales, sociales et institutionnelles s'additionnent et fragilisent, au fil du parcours, l'intégration académique et sociale des étudiants, jusqu'au retrait avant diplomation.

La démarche empirique, séquentielle et triangulée, combine quatre volets. Un focus group a d'abord examiné la transférabilité des facteurs issus de la littérature internationale et leur manifestation à la FSSM, mettant en avant la langue d'enseignement, l'orientation, le soutien familial, l'âge et le transport. Une enquête quantitative descriptive ($n = 90$) a ensuite mesuré l'ampleur et la distribution des difficultés repérées, confirmant l'importance des obstacles linguistiques, d'un engagement hétérogène, et de contraintes matérielles fréquentes. Des entretiens semi-directifs ($n = 16$) avec des étudiants décrocheurs ont approfondi les trajectoires individuelles, montrant un décrochage comme érosion cumulative et soulignant une méconnaissance quasi générale des dispositifs d'aide, notamment du centre d'écoute. Enfin, l'analyse des archives du centre d'écoute a mis en évidence une prédominance des besoins pédagogiques (74,8 %) et des consultations uniques (89,5 %), ainsi que des associations entre caractéristiques des bénéficiaires (genre, logement, année d'étude) et modalités de recours ou types de besoins.

Au final, cette thèse montre que les cadres d'analyse du décrochage restent utiles, mais qu'ils doivent être relus à partir des réalités du terrain. Elle propose des pistes concrètes pour mieux prévenir et accompagner le décrochage dans l'enseignement supérieur marocain : intégrer un soutien linguistique dans les cours et les évaluations, renforcer l'orientation et le conseil académique, améliorer les conditions matérielles (transport, logement, espaces d'étude) et rendre le centre d'écoute plus visible et mieux coordonné avec les autres services afin de soutenir une persévérance étudiante plus inclusive.